

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19»

СОГЛАСОВАНА

И.о. руководителя управления образования
администрации Вышневолоцкого
городского округа

 /Н.А. Зингеева/

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №19»
(протокол №3 от 20.01.2023)



УТВЕРЖДЕНА

Заместитель

МБДОУ «Детский сад №19

/О.Г. Морозова/

Приказ № 11 от 20.01.2023



Программа развития
МБДОУ «Детский сад № 19»
на 2023–2027 годы

город Вышний Волочек

2023 год

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Ольга Геннадьевна Морозова, заведующий МБДОУ «Детский сад № 19», Войтович Оксана Михайловна, старший воспитатель. Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 19» от 05.10.2022 №90
Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечение соответствия основных образовательных программ ДО ФОП и ФАОП 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления

	широкого спектра качественных образовательных, коррекционных информационно-пространственных услуг, внедрение в практику реализации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. 4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Приведение в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 7. Модернизация системы управления образовательной организации. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.
Основные направления развития организации	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Переход на ФОП и ФАОП. 3. Цифровизация образовательного процесса. 4. Внедрение инновационных образовательных технологий 5. Усиление антитеррористической защищенности организации.
Период реализации программы развития	С 2023 года по 2026 год – 5 лет
Порядок финансирования программы развития	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. Спонсорская помощь, благотворительность.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	Удовлетворенность 80 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Обучение 60 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города

	научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 19». Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 19».

Информационная справка об организации

Сведения об организации. МБДОУ «Детский сад № 19» города Вышнего Волочка (далее - **детский сад, организация**) построен в 1960 году и сдан в эксплуатацию 23 января 1961 года. До 1 марта 1994 года детский сад был ведомственным и принадлежал строительному тресту "Стройтрест - 2";

С 1 марта 1994 года **детский сад** был перепрофилирован в специализированный детский сад, для детей с нарушением зрения;

Решением Мэра № 751-4-Р от 05.09.2000г. «Детский сад №19» переименован в муниципальное специализированное дошкольное образовательное учреждение для детей с нарушением зрения № 19;

Решением Мэра № 681-Р от 28.06.2002г. муниципальное специализированное дошкольное образовательное учреждение для детей с нарушением зрения №19 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 компенсирующего вида с осуществлением коррекции зрения»;

Приказом ГорОО № 296 от 22.12.2011г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 компенсирующего вида с осуществлением коррекции зрения» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 компенсирующего вида с осуществлением коррекции зрения»;

Приказом ГорОО № 93 от 19.08.15г. муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19 компенсирующего вида с осуществлением коррекции зрения» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19».

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, одну прогулочную веранду, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада является хорошее озеленение.

Материально-техническая база организации. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, офтальмологический кабинет, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, пищеблок, 4 групповых комнаты, подсобные кладовые.

Режим работы организации: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Сведения о воспитанниках. В настоящее время в организации функционирует 4 группы воспитанников, из них:

- Младше-средняя группа (3-5 лет);
- Младше-средняя коррекционная (3-5 лет);

- Старше-подготовительная (5-7 лет);
- Старше-подготовительная коррекционная (5-7 лет).

Характеристика семей воспитанников:

Группа	Всего детей	Из них		Кол-во полных семей	Неполные семьи			Опекаемые дети	Многодетные семьи	Асоциальные семьи	Малообеспеченные семьи	Дети-инвалиды	Дети, потерявшие кормильца
		м	д		Всего	Только мать	Только отец						
Младше-средняя	15	7	8	2	2	2	-	1	3	-	-	-	-
Старше-подготовительная	16	8	8	10	6	6	-	2	2	-	-	-	1
Младше-средняя коррекционная	7	3	4	7	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Старше-подготовительная коррекционная	12	6	6	10	2	2	1	-	-	-	-	2	1
Итого	50	24	26	С- 29 Д-32	С- 10 Д-10	С-10 Д-3	С- 1 Д-1	С-3 Д-3	С-5 Д-7	С-- Д--	С-- Д--	С-3 Д-3	С- 2 Д-2

Характеристика окружающего социума. Ближайшее окружение детского сада:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №12;
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение СОШ №4;
- ГБУЗ ТО «Вышневолоцкая центральная районная больница» — Детская поликлиника №4;
- Дом народных ремесел - филиал муниципального бюджетного учреждения Межпоселенческий Дом культуры.

Взаимодействие с МБОУ «СОШ №12» и МБОУ «СОШ №4» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Специалисты ГБУЗ ТО «Вышневолоцкая центральная районная больница» — Детская поликлиника №4 обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Сотрудничество со Домом народных ремесел позволяет обеспечить возможность реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в художественно-эстетическом и познавательном развитии.

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов. Общее количество педагогических работников – 12 человек (заведующий детским садом, 8 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-дефектолога.

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – 100%;
- помощниками воспитателей – 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках

Образование, количество работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 3 чел. Среднее специальное – 9 чел.	Высшая – 2 чел. Первая – 6 чел. Без категории – 4 чел.	До 5 лет – 0 чел. 5 – 10 лет – 2 чел. Свыше 15 лет – 10 чел.

Характеристика достижений организации. Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня.

В 2022-2023 году педагоги организации приняли участие в следующих мероприятиях:

- муниципальный фестиваль искусств «Золотой ключик»: 5 призовых мест
- муниципальная акции «Покормите птиц зимой»: 6 детей детского сада и одна коллективная работа (5чел.)
- муниципальная природоохранная акция «Птичий городок» семьи воспитанников младше-средней и младше-средней коррекционной группы заняли призовые места за лучшие дуплянки и скворечники.
- муниципальный конкурс «В защиту елочки»: одно призовое место в номинации новогодняя игрушка.
- муниципальный конкурс «Культура, традиции и игры народов»: победители коллектив детей старше-подготовительной коррекционной группы
- Муниципальный конкурс творческих работ «Новогодняя открытка»
- муниципальный конкурс творческих работ «Пасхальный сувенир»: два первых места;
- региональный конкурс «Мир глазами детей»: второе место;
- муниципальный конкурс проектов «Мир без границ»: призовое место.

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2022;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Недостаточное понимание вопроса внедрения ФОП	Есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь от методиста управления образования, с помощью дистанционного обучения	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Недостаточное использование коллективом ИКТ в методической работе	Заинтересованность педагогов в использовании инноваций.	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных возможностей конкретного детского сада
Месторасположение детского сада	Устаревшая материально-техническая база	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования	Недостаточное финансирование системы образования
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы с социальным окружением	Удовлетворенность родителей работой детского сада. Есть организации, которые готовы стать партнерами в сетевом взаимодействии	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Основные направления развития организации

1. Переход на ФОП и ФАОП ДО.

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на применение ФОП и ФАОП. Ознакомление педагогических работников с утвержденной к 01.01.2023 федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО). Определение объема работ по корректировке ОП и АОП детского сада и локальных нормативных актов. Приведение документов детского сада в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

3. Повышение эффективности здоровьесберегающей системы образования.

4. Цифровизация образовательных процессов.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

5. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Мероприятия по реализации программы развития

Проблема:

В конце 2022 года Министерство просвещения РФ приняло Федеральную образовательную программу дошкольного образования. Это системное решение, связывающее дошкольное образование с системой общего образования, для которого еще раньше были приняты ряд ФОП по нескольким учебным предметам. Общая государственная цель – обеспечение единства образовательного пространства страны в целях реализации ФГОС. В марте опубликованы методические рекомендации по внедрению ФОП в практику образовательной деятельности ДОО. Федеральная программа является обязательной для всех дошкольных организаций, независимо от их организационно-правовых форм - государственные, муниципальные, частные.

Возможные риски: Неподготовленность внедрения и реализации ФОП ДО к ситуации перемен - «сопротивление инновациям» Недостаточное финансово-экономическое, материально-техническое, кадровое, информационное, организационное обеспечение образовательной системы.

Перспективы развития: Создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ

Мероприятия по внедрению ФОП и ФАОП

Первый этап (2023-2024гг.)	Второй этап (2025-2026 гг.)	Третий этап (2027 г.)
Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП и ФАОП	Анализ профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам перехода на полное применение ФОП и ФАОП	Анализ эффективности внедрения ФОП и ФАОП
Разработка и утверждение плана (дорожной карты) по введению ФОП и ФАОП	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по вопросам перехода на реализацию ФОП и ФАОП	Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми дошкольного возраста.
Формирование банка данных нормативно-правовых документов, регламентирующих введение и реализацию ФОП и ФАОП	Обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП и ФАОП	Комплексная оценка эффективности реализации программ.
Организация деятельности рабочей группы по разработке образовательных программ в соответствии с ФОП и ФАОП	Обеспечение участия педагогов в семинарах, конференциях и других мероприятиях по внедрению	Поддерживание положительного
Внесение изменений в локальные акты образовательной организации		

Организация и проведение педагогических советов с рассмотрением вопросов подготовки к непосредственному применению ФОП и ФАОП Проведение анализа укомплектованности штата для обеспечения реализации ФОП и ФАОП. Выявление кадровых дефицитов. Разработка и утверждение основной образовательной программы и рабочих программ педагогов в соответствии с ФОП и ФАОП Проведение родительских собраний, с рассмотрением вопросов применения ФОП и ФАОП Размещение на сайте учреждения информации о подготовке к введению и порядке перехода на ФОП и ФАОП Анализ ресурсного обеспечения учреждения в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП	ФОП и ФАОП Обеспечение предметно-развивающей среды в учреждении в соответствии с требованиями ФОП и ФАОП Определение учебно-методических пособий, электронных и образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФОП и ФАОП Мониторинг внедрения ФОП и ФАОП	имиджа детского сада. Обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в внедрения ФОП и ФАОП
---	---	---

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

СМИ (деятельность детского сада в последние годы редко освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации), полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада редко выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2023-2024гг.)	Второй этап (2025-2026 гг.)	Третий этап (2027 г.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. 2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ СОШ № 12, детской библиотекой и др. организациями	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизация воспитанников и детского сада в целом	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми дошкольного возраста. 3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

Проблема.

В связи с принятыми изменения в образовании существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в 2023 году. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Необходимо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: старшего воспитателя и опытных воспитателей. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений.

Мероприятия по цифровизации детского сада

Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2023-2024гг.)	Второй этап (2025-2026 гг.)	Третий этап (2027 г.)
1.Познакомиться с актуальными нормативными документами, научной и научно-методической литературой по проблемам развития цифрового общества и информатизации сферы образования 2. Сформулировать цель и задачи создания ЦОС 3. Выявить имеющиеся возможности и потенциальные риски (методом SWOT-анализа) 4. Определить перечень терминов, необходимых для коммуникации субъектов деятельности в цифровой образовательной среде ДОО. 5 Проинформировать педагогический коллектив и родительскую общественность о целях, условиях, возможностях и рисках создания ЦОС в ДОО Определить направления деятельности ДОО и этапы создания ЦОС 2. Сформировать рабочие группы по направлениям деятельности в целях построения ЦОС. Назначить ответственного за координацию деятельности рабочих групп 3 Проанализировать нормативно-правовую базу и разработать локальные нормативные документы, регулирующие деятельность участников образовательных отношений в условиях ЦОС 4. Определить базовый ресурс и технические условия построения ЦОС 4. Скорректировать Образовательную программу ДОО в соответствии со стратегией создания ЦОС ДОО 5. Выявить профессиональные дефициты и потребности педагогического коллектива в сфере ИКТ.	1.Оптимизировать администрирование и систематизировать деятельность ДОО 2. Создать и обеспечить функционирование “Виртуального методического кабинета”. 3. Разработать (адаптировать) мониторинг эффективности образовательной деятельности, фиксацию и анализ его результатов (в т.ч. в форме “Электронного портфолио дошкольника”) 4. Организовать процесс внутрифирменного повышения квалификации и самообразования педагогического коллектива с элементами автоматизированной оценки и самооценки его эффективности 5. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду ДОО за счет включения общедоступных цифровых ресурсов и инструментов 6. Включить в еженедельное планирование работы с детьми взаимодействия с применением элементов ЦОС: цифровых инструментов и ЭСО 7. Организовать образовательную деятельность, направленную на становление у дошкольников ценностей здорового образа жизни, формирования информационной культуры, осознанного отношения к цифровым ресурсам и инструментам 8. Усовершенствовать сайт ДОО и создать (развивать) блоги представителей педагогического коллектива 9. Организовать деятельность по развитию информационной культуры семей воспитанников, повышению родительской компетентности в цифровой сфере.	1.Проанализировать результаты мониторинга эффективности образовательной деятельности в условиях ЦОС, а также воздействия ЦОС ДОО на детей, педагогов, семьи воспитанников 2. Организовать распространение педагогического опыта 3. Осуществить коррекцию плана : - образовательные программы, - рабочие программы воспитания, - календарные планы воспитательной работы, - локальные нормативные акты, регламентирующие функционирование сайтов (изменились требования), - внести изменения в работу с персональными данными, организовать эффективную антикоррупционную деятельность и пр.

Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.
4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.
7. Закупка и установка нового оборудования в целях модернизации РППС.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития	Критерии и показатели оценки
1. Переход на ФОП и ФАОП ДО	Разработаны и реализуются программы в соответствии с ФОП и ФАОП ДО Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
2. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
3. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид
4. Актуализации локальных нормативных актов	Все нормативные акты соответствуют законодательным требованиям